

Corso di formazione docenti

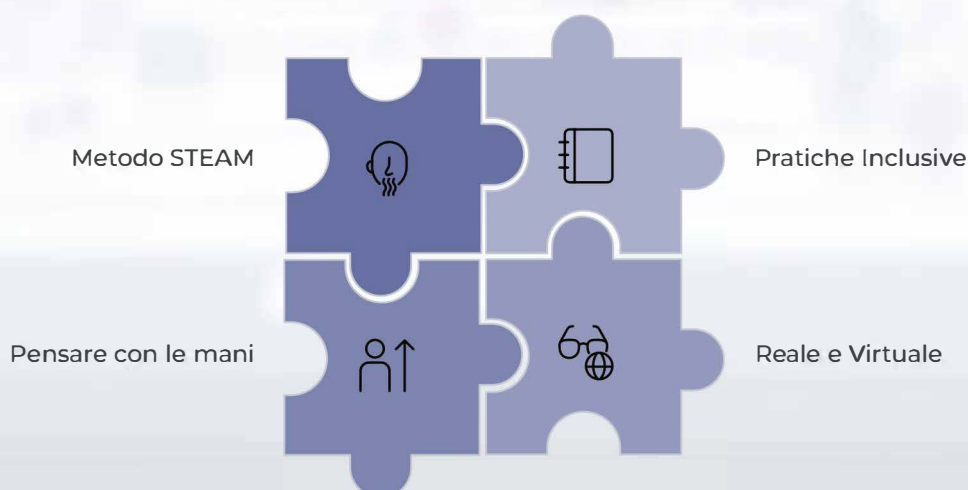
Pensare con le mani: tra fisico e virtuale in 3D

Destinatari

Docenti di ogni ordine e grado, interessati a integrare approcci innovativi e creativi nella propria didattica.

Obiettivi

- **Comprendere il metodo STEAM:** valorizzare l'integrazione di Scienza, Tecnologia, Ingegneria, Arte e Matematica.
- **Esplorare il "pensare con le mani":** scoprire come la manipolazione concreta favorisca creatività, comprensione profonda e apprendimenti duraturi.
- **Sperimentare il rapporto tra reale e virtuale:** dal tinkering alla modellazione digitale, dalla stampa 3D al papercraft.
- **Utilizzare il Diario di Bordo:** come strumento di documentazione, riflessione e metacognizione.
- **Promuovere pratiche didattiche inclusive:** progettare esperienze accessibili e collaborative.



Metodologia

Il corso alterna **momenti teorici**, **laboratori pratici con i docenti** e **attività integrate con gli studenti**. Attraverso un approccio esperienziale, i partecipanti passeranno dal **fare con le mani** alla **progettazione virtuale**, sperimentando la complementarità tra fisico e digitale.

Riferimenti pedagogici: *Dewey* (learning by doing), *Papert* (costruzionismo), *Montessori* (educazione sensoriale).

01

Introduzione al metodo STEAM

e al "thinking with hands"

02

Modellazione 3D

e uso di TinkerCad

03

Dal virtuale al fisico

stampa 3D e papercraft

04

Attività inclusive

e cooperative

05

Feedback e riflessione

co-progettazione di pratiche didattiche innovative

Struttura del corso

Incontri
introduttivi e
teorici

(solo docenti)

Laboratori
pratici

(docenti + studenti)

Sessioni di
feedback

e progettazione
condivisa

Incontro
conclusivo

con presentazione
dei risultati

Perché partecipare

Questo corso offre ai docenti un'occasione per:

✓ **Potenziare la propria professionalità**
digitale e creativa

✓ **Portare in classe metodologie**
attive e inclusive

✓ **Stimolare nei propri studenti**
pensiero critico,
collaborazione e capacità di
innovare